**MODUL AJAR BAHASA INGGRIS FASE D KELAS VII**

**Materi: Descriptive Text**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Komponen | Deskripsi / Keterangan |
| **1.** | **Informasi Umum perangkat Ajar** | |
|  | Nama Penyusun | Sultan Muhammad |
|  | Nama Institusi | SMP Negeri 2 Sukodono |
|  | Tahun Penyusunan Modul Ajar | 2023 |
|  | Jenjang Sekolah | Sekolah Menengah Pertama (SMP) |
|  | Kelas | VII (Tujuh) |
|  | Alokasi Waktu | 2 Jam Pelajaran (JP) = 2x40 menit = 80 Menit |
|  |  |  |
| **2.** | **Tujuan Pembelajaran** | |
|  | Fase Capaian Pembelajaran (CP) | Pada akhir fase D, siswa mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk Menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat |
|  | Elemen/Domain CP | Elemen Menulis-Mempresentasi |
|  | Tujuan Pembelajaran | Siswa mampu menulis descriptive text sederhana berdasarkan pengalamannya menggunakan kalimat sendiri dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar |
|  | Konsep Utama dan Essential Question(s) | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik.Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran Pertanyaan pemantik :  1. What is your favourite animal?  2. Why do you like it?  3. How does it look like? |
|  | Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat | 1. Mengetahui adjective (kata sifat) untuk menjelaskan siri-ciri fisik hewan  2. Memahami penggunaan dan membuat kalimat dalam bentuk simple present tense |
|  |  |  |
| **3.** | **Profil Pelajar Pancasila** | |
|  | Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan | 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia Berdo’a pada saat memulai dan mengakhiri pelajaran, serta santun dalam berdiskusi kelompok.  2. Mandiri:  Regulasi diri: Mengidentifikasi perbedaan emosi yang dirasakannya dan situasisituasi yang menyebabkannya; serta mengekspresikan secara wajar  3. Bergotong royong  Kolaborasi: menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama dan memahami informasi sederhana dari orang lain dan menyampaikan informasi sederhana kepada orang lain menggunakan kata-katanya sendiri.  Persepsi Sosial: Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar dan penyebabnya.  4. Kreatif  Menghasilkan gagasan orisinal: Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya |
|  |  |  |
| **4.** | **Sarana dan Prasarana** | |
|  | Fasilitas | 1. LCD Projector  2. Komputer/Laptop  3. Handphone  4. Jaringan internet  5. Papan tulis, spidol, dan penghapus |
|  | Lingkungan Belajar | Kelas |
|  | Catatan Tambahan |  |
|  |  |  |
| **5.** | **Target Peserta Didik** | |
|  | Kategori peserta Didik | Siswa Reguler |
|  |  |  |
| **6.** | **Jumlah Peserta Didik** | 36 Students |
|  |  |  |
| **7.** | **Ketersediaan Materi** | |
|  | Pengayaan (untuk siswa berpencapaian tinggi) | Tidak |
|  | Alternatif Penjelasan, Metode, atau Aktivitas (untuk siswa yang sulit memahami konsep) | Tidak |
|  |  |  |
| **8.** | **Model Pembelajaran** | Metode Pendekatan Saintifik Discovery Learning  Catatan : Kegiatan pembelajaran ini dilakukan didalam ruang kelas |
|  |  |  |
| **9.** | **Asesmen** | |
|  | Target Penilaian | Individu dan Kelompok |
|  | Jenis Asesmen | 1. Performa 2. Diagnosis Kognitif |
|  |  |  |
| **10.** | **Kegiatan Pembelajaran Utama** | |
|  | Pengaturan Siswa | Individu dan Kelompok |
|  | Metode | Metode Discovery Learning   1. Stimulasi 2. Identifikasi Masalah 3. Pengumpulan Data 4. Pengolahan Data 5. Pembuktian 6. Menarik Kesimpulan |
|  |  |  |
| **11.** | **Materi Ajar, Alat dan Bahan** | |
|  | Materi atau Sumber  Pembelajaran Utama | a. Materi ajar  Descriptive Text |
|  | Alat dan Bahan | * Gambar dan Video Descriptive Text * Slide power point * Aplikasi Google Jamboard * Lembar Aktivitas Kegiatan Siswa (LKPD) |
|  |  |  |
| **12** | **Persiapan Pembelajaran** | |
|  | Langkah-langkah | *Pertemuan 1* :   * Guru menyiapkan bahan ajar dan alat yang dibutuhkan * Guru menyiapkan Video Pembelajaran dan Foto yang sudah disiapkan sebelumnya untuk nanti ditampilkan menggunakan LCD Proyektor di depan kelas |
|  |  |  |
| **13.** | **Urutan Kegiatan pembelajaran** | |
|  | Pertemuan 1 | **Pertemuan 1 :** Menulis Descriptive Text  ***Apersepsi (10 menit)***   1. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa dilanjutkan dengan menyapa siswa, menanyakan kabar mereka dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru memberikan gambaran tentang manfaat materi ini dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. 3. Guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan aspek diagnosis non-kognitif:    * Siapa di sini yang memiliki hewan peliharaan di rumahnya? Hewan apa itu? Bisakah kamu sebutkan ciri fisik hewan peliharaan yang ada di rumahmu? (siswa di minta untuk mengingat ciri hewan peliharan yang ada di rumahnya) 4. Guru mengajak peserta didik melakukan aktivitas mindfulness bersama-sama   **Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:**   1. Guru memperhatikan apakah siswa aktif berpartisipasi (menjawab pertanyaan dengan menyebutkan atau gerakan non verbal (geleng-geleng, dan angguk angguk, atau menjawab ya atau tidak)   ***Kegiatan Inti ( 55 menit)***  a.Stimulasi :  Peserta didik memperhatikan materi pada aplikasi Google Jamboard yang ditampilkan di layar LCD Proyektor  Peserta didik mengamati dan menyebutkan ciri- ciri hewan yang ditampilkan dalam foto yang ditampilkan menggunakan aplikasi Google Jamboard dan Metode Word Webbing  Memberikan pertanyaan pemantik :  Do you know about this animal?  Can you name the characteristics of this animal?   1. Identifikasi Masalah :    * Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi 2. Pengumpulan Data :    * Guru mempersilakan peserta didik untuk membuat kelompok berisi 5-6 siswa    * Setiap Kelompok mengamati ciri-ciri fisik hewan yang berbeda dengan menggunakan metode word webbing    * Setiap Kelompok menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk descriptive text singkat pada lembar kerja yang dibagikan guru 3. Pengolahan Data    * Dalam kelompok, siswa saling mengoreksi paragraf masing-masing dan memperbaiki kesalahan yang ditemui 4. Pembuktian :    * Perwakilan Kelompok membacakan teks descriptive miliknya di depan kelas    * Peserta didik lain menanggapi 5. Menarik Kesimpulan :    * siswa menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan   ***Penutup (15 Menit)***   1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran secara lisan 2. Guru mengumpulkan lembar kerja peserta didik sebagai bahan portofolio 3. Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya 4. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. |
|  |  |  |
| **14.** | **Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)** | |
|  | Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan | 1. Peserta didik mampu menulis teks deskriptif berdasarkan pengalaman dan imajinasinya dengan menggunakan kosa kata yang kreatif 2. Peserta didik mampu menuliskan unsur-unsur teks deskriptif yang ada didalam teks yang sudah dibuat siswa atau kelompok |
|  | Cara Melakukan Asesmen | Performa/demonstrasi  Observasi dan test |
|  | Kriteria Penilaian | Kualitatif |
|  | Produk Siswa | 1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa paham utuh 2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil paham sebagian atau tidak paham. |
|  |  |  |
| **15.** | **Refleksi Siswa** | |
|  | Pertanyaan Kunci | 1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? 2. Adakah hal menarik lainnya? 3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran? 4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ini? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? |
|  |  |  |
| **16.** | **Daftar Pustaka** | Tim Masmedia Buana Pustaka.2020.Bahasa Inggris SMP Kelas VII, Sidoarjo: PT  Masmedia Buana Pustaka |
|  |  |  |
| **17.** | **Lembar Kerja Siswa** | 1 (satu) Lampiran |
|  |  |  |
| **18.** | **Bahan Bacaan Siswa** | Buku Siswa dan LKPD |
|  |  |  |
| **19.** | **Bahan Bacaan Guru** | Buku Guru |
|  |  |  |
| **20.** | **Materi Pengayaan (untuk siswa berpencapaian tinggi)** | Menulis Teks deskriptif Berdasarkan Pengamatan |
|  |  |  |
| **21.** | **Materi Tambahan (untuk**  **siswa yang sulit memahami konsep)** | Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) |